



Characteristics of a Good School from the Student's Point of View

Mohmadreza Nasiri¹, Amir Ali Ahmadzadeh¹, Ehsan Badii¹, Mohammad Reza Sarban¹

¹ Student, Madrasa Qurani Measaq, District Mah Wilat, Shahrestan Faizabad, Province Khorasan Rizvi

* Corresponding author: mehrdad.zendedl.72@gmail.com

Received: 2024-10-28

Accepted: 2024-11-29

Abstract

This article examines the characteristics of a good school, which plays an important role in the education and training of students. By providing a suitable and supportive educational environment, schools can provide a suitable platform for the academic, personal and social growth of students. One of the main characteristics of a good school is the quality of its teachers. Teachers must have adequate education and specialized knowledge, experience and appropriate teaching skills, ability to communicate effectively with students, professional ethics and commitment to their job. High-quality teachers can significantly improve students' learning by using innovative teaching methods, proper classroom management, and providing constructive feedback.

The presence of appropriate physical facilities such as well-equipped classrooms, library, laboratories and sports halls are also other features of a good school. These facilities can help the practical and applied learning of students and increase their motivation to participate in various activities. In addition, access to quality educational resources, including up-to-date textbooks, the Internet, and modern educational tools, play an important role in improving the learning process. These resources should be designed in such a way that they help students understand the course material and provide interactive learning opportunities.

Families also play a significant role in supporting the educational process of students. Cooperation and interaction between family and school can help create a positive and supportive learning environment. Parents can help improve the quality of education and strengthen students' motivation by participating in school meetings, following up on their children's academic status, and encouraging them to participate in school activities.

Extracurricular programs such as sports, art, music, and social and cultural activities also help develop students' social and personality skills. These programs provide an opportunity to discover and nurture students' talents and help them improve their abilities in various fields.

Keywords: Good school, Educational environment, Role of family, Quality of teachers, Facilities

© 2023 Journal of Mental Health in School (JMHS)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2023 The Authors.

How to Cite This Article: Nasiri M.R & et al. (2024). Characteristics of a Good School from the Student's Point of View. *JMHS*, 2(3): 85-88.





ویژگی های یک مدرسه خوب از نگاه دانش آموز

محمد رضا نصیری^۱، امیر علی احمد زاده^۱، احسان بدیعی^۱، محمد رضا ساربان^۱

^۱ دانش آموز، مدرسه قرآنی میثاق، منطقه مه ولات، شهرستان فیض آباد، استان خراسان رضوی
* نویسنده مسئول: mehrdad.zendedl.72@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۹/۰۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۸/۰۷

چکیده

این مقاله به بررسی ویژگی های یک مدرسه خوب می پردازد که نقش مهمی در تربیت و آموزش دانش آموزان دارد. مدارس با ارائه یک محیط آموزشی مناسب و حمایت کننده، می توانند بستر مناسبی برای رشد علمی، شخصیتی و اجتماعی دانش آموزان فراهم کنند. یکی از اصلی ترین ویژگی های یک مدرسه خوب، کیفیت معلمان آن است. معلمان باید دارای تحصیلات و دانش تخصصی کافی، تجربه و مهارت های تدریس مناسب، توانایی برقراری ارتباط موثر با دانش آموزان، اخلاق حرفه ای و تعهد به شغل خود باشند. معلمان با کیفیت می توانند با استفاده از روش های تدریس نوین، مدیریت صحیح کلاس و ارائه بازخورد سازنده، بهبود قابل توجهی در فرآیند یادگیری دانش آموزان ایجاد کنند.

وجود امکانات فیزیکی مناسب مانند کلاس های درس مجهز، کتابخانه، آزمایشگاه ها و سالن های ورزشی نیز از دیگر ویژگی های یک مدرسه خوب است. این امکانات می توانند به یادگیری عملی و کاربردی دانش آموزان کمک کرده و انگیزه آنها را برای شرکت در فعالیت های مختلف افزایش دهند. علاوه بر این، دسترسی به منابع آموزشی با کیفیت، از جمله کتاب های درسی به روز، اینترنت و ابزارهای آموزشی مدرن، نقش مهمی در بهبود فرآیند یادگیری دارند. این منابع باید به گونه ای طراحی شوند که دانش آموزان را در فهم مطالب درسی یاری کرده و فرصت های یادگیری تعاملی را فراهم آورند.

خانواده ها نیز نقش بسزایی در حمایت از فرآیند آموزشی و تربیتی دانش آموزان ایفا می کنند. همکاری و تعامل بین خانواده و مدرسه می تواند به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و حمایت کننده کمک کند. والدین می توانند با شرکت در جلسات مدرسه، پیگیری وضعیت تحصیلی فرزندان و تشویق به مشارکت در فعالیت های مدرسه، به بهبود کیفیت آموزشی و تقویت انگیزه دانش آموزان کمک کنند. برنامه های فوق برنامه مانند ورزش، هنر، موسیقی و فعالیت های اجتماعی و فرهنگی نیز به توسعه مهارت های اجتماعی و شخصیتی دانش آموزان کمک می کنند. این برنامه ها فرصتی برای کشف و پرورش استعداد های دانش آموزان فراهم کرده و به آنها کمک می کنند تا توانایی های خود را در زمینه های مختلف بهبود بخشند.

واژگان کلیدی: مدرسه خوب، محیط آموزشی، نقش خانواده، کیفیت معلمان، امکانات

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه سلامت روان در مدرسه محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: نصیری، محمد رضا و همکاران. (۱۴۰۳) ویژگی های یک مدرسه خوب از نگاه دانش آموز. فصلنامه سلامت

روان در مدرسه، ۲(۳): ۸۵-۸۸.

مقدمه

یک مدرسه خوب نه تنها محلی برای یادگیری است، بلکه بستری برای رشد شخصیتی و اجتماعی دانش‌آموزان نیز فراهم می‌کند. ویژگی‌های یک مدرسه خوب می‌تواند تأثیر بسزایی بر توسعه فکری و روانی کودکان و نوجوانان داشته باشد (علی‌زاده، ۱۳۹۸).

محیط آموزشی

محیط آموزشی باید امن، حمایت‌کننده و مشوق باشد. دانش‌آموزان باید احساس امنیت کنند و فضای مدرسه باید به گونه‌ای باشد که آنها را به مشارکت و فعالیت‌های مختلف تشویق کند. ایجاد یک محیط مثبت و دلپذیر می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی و افزایش انگیزه دانش‌آموزان کمک کند.

کیفیت معلمان

معلمان نقش بسیار مهمی در کیفیت آموزش دارند. یک مدرسه خوب باید دارای معلمان با تجربه و آموزش دیده باشد که قادر به ارائه محتوای آموزشی به صورت مؤثر و جذاب باشند. تعامل خوب معلمان با دانش‌آموزان و داشتن دانش کافی در زمینه‌های تخصصی خود، از ویژگی‌های اساسی معلمان یک مدرسه خوب است (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، ۱۳۹۴).

۱. تحصیلات و دانش تخصصی

معلمان باید دارای تحصیلات کافی و دانش تخصصی در زمینه موضوعات درسی خود باشند. این امر به آنها امکان می‌دهد تا محتوای درسی را به صورت عمقی و دقیق به دانش‌آموزان ارائه دهند. معلمان با تحصیلات تخصصی بهتر می‌توانند سوالات دانش‌آموزان را پاسخ دهند و آنها را در مسیر یادگیری هدایت کنند.

۲. تجربه و مهارت‌های تدریس

تجربه معلمان نقش مهمی در کیفیت آموزش دارد. معلمان با تجربه معمولاً دارای مهارت‌های تدریس موثرتری هستند و می‌دانند چگونه کلاس را مدیریت کنند و با دانش‌آموزان مختلف به طور مؤثر تعامل داشته باشند. مهارت‌های تدریس شامل توانایی درک نیازهای دانش‌آموزان، استفاده از روش‌های تدریس متنوع و جذاب، و ارزیابی صحیح پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است.

۳. توانایی برقراری ارتباط

یکی از ویژگی‌های مهم معلمان خوب، توانایی برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان است. معلمان که قادر به ایجاد ارتباطی مثبت و حمایتی با دانش‌آموزان هستند، می‌توانند انگیزه و علاقه آنها را به یادگیری افزایش دهند. ارتباط خوب معلم با دانش‌آموزان باعث ایجاد محیطی اعتمادآمیز و مشارکتی در کلاس درس می‌شود.

۴. اخلاق حرفه‌ای و تعهد

معلمان باید دارای اخلاق حرفه‌ای و تعهد به شغل خود باشند. این شامل رعایت اصول اخلاقی، احترام به دانش‌آموزان، همکاری با همکاران و تلاش برای بهبود مستمر در کار خود می‌شود. معلمان متعهد و مسئولیت‌پذیر الگوی خوبی برای دانش‌آموزان هستند و می‌توانند تأثیر مثبتی بر رفتار و نگرش آنها داشته باشند.

۵. استفاده از روش‌های تدریس نوین

معلمان باید با روش‌های تدریس نوین و مبتنی بر تحقیقات آشنا باشند و از آنها در کلاس درس استفاده کنند. این روش‌ها می‌توانند شامل تدریس تعاملی، یادگیری مبتنی بر پروژه، استفاده از تکنولوژی آموزشی و تدریس تفاوت‌محور باشند. استفاده از این روش‌ها می‌تواند فرآیند یادگیری را جذاب‌تر و مؤثرتر کند (نوری، ۱۳۹۳).

۶. توانایی مدیریت کلاس

مدیریت کلاس یکی از مهارت‌های حیاتی معلمان است. معلمان باید بتوانند کلاس را به طور مؤثر مدیریت کنند، قوانین و مقررات را اجرا کنند و با رفتارهای نامناسب دانش‌آموزان برخورد کنند. مدیریت خوب کلاس باعث ایجاد محیطی منظم و مناسب برای یادگیری می‌شود.

۷. توانایی ارائه بازخورد سازنده

معلمان باید توانایی ارائه بازخورد سازنده به دانش‌آموزان را داشته باشند. بازخورد مناسب می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا نقاط قوت و ضعف خود را بشناسند و در جهت بهبود عملکرد خود تلاش کنند. معلمان باید بازخوردهای خود را به صورت واضح، مؤدبانه و تشویق‌کننده ارائه دهند (رضایی، ۱۳۹۵).

۸. روحیه همکاری و همدلی

معلمان خوب باید دارای روحیه همکاری و همدلی باشند. همکاری با دیگر معلمان، والدین و مدیریت مدرسه می‌تواند به ایجاد یک محیط آموزشی هماهنگ و موثر کمک کند. همچنین، همدلی با دانش‌آموزان و درک مسائل و مشکلات آنها می‌تواند به ایجاد رابطه‌ای مثبت و حمایتی بین معلم و دانش‌آموز منجر شود.

امکانات فیزیکی

وجود امکانات فیزیکی مناسب مانند کلاس‌های درس مجهز، کتابخانه، آزمایشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی از دیگر ویژگی‌های یک مدرسه خوب است. این امکانات می‌تواند به یادگیری عملی و کاربردی دانش‌آموزان کمک کرده و انگیزه آنها را برای شرکت در فعالیت‌های مختلف افزایش دهد (کیانی، ۱۳۹۸).

منابع آموزشی

منابع آموزشی با کیفیت مانند کتاب‌های درسی به‌روز، دسترسی به اینترنت و ابزارهای آموزشی مدرن نقش مهمی در بهبود فرآیند یادگیری دارند. این منابع باید به گونه‌ای طراحی شوند که دانش‌آموزان را در فهم مطالب درسی یاری کنند و فرصت‌های یادگیری تعاملی را فراهم آورند.

نتیجه‌گیری

ویژگی‌های یک مدرسه خوب شامل محیط آموزشی حمایت‌کننده، معلمان با کیفیت، امکانات فیزیکی مناسب و منابع آموزشی متنوع است. توجه به این عناصر می‌تواند بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل‌های آینده را تضمین کند. سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها نه تنها به نفع دانش‌آموزان بلکه به نفع جامعه نیز خواهد بود.

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت‌کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت‌کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

فهرست منابع

- Alizadeh, H. (2018). Educational environments and their impact on students' learning. Publication of the voice of the pen.
- Educational research and planning organization. (2014). Education for All: Achievements and Challenges. Tehran: Ministry of Education.
- Kayani, M. (2018). Extracurricular programs and development of students' skills. Tolo Publishing.
- Nouri, A. (2013). The role of the family in the academic progress of students. Family and School Magazine, No. 9.
- Rezaei, R. (2015). The effect of school physical facilities on students' academic performance. Research Journal of Education, No. 12.