



# Learning the Heart of Teaching and Motivating the Heart of Learning

Vahid Banisi <sup>1,2,3\*</sup>

1 Elementary Teacher, Education

2 PhD in educational management, Isfahan Islamic Azad University (Khorasgan), Isfahan, Iran

3 PhD in Educational Psychology, Islamic Azad University, Bandar Abbas Branch, Bandar Abbas, Iran

\* Corresponding author: vahid.banisi@gmail.com

Received: 2024-10-22

Accepted: 2024-11-25

## Abstract

Nowadays, in the third millennium, when active learning is considered, in this type of learning, the responsibility of learning is on the learner. In this type of learning, the teacher is only a facilitator of education. In view of this, the need for motivation in learners is very important, and our teachers are in the teaching process. and learning should pay attention to this point that in the first stage they should motivate the students because despite the internal motivation, learning is done with greater speed and depth, on the other hand, if the learning is meaningful, it will lead to targeted and sustainable education and This phrase, "Learning is the heart of education and motivation is the heart of learning" is the main focus of this article

**Keywords:** Learning, Training, Motivation

© 2023 Journal of Mental Health in School (JMHS)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2023 The Authors.

**How to Cite This Article:** Banisi, V. (2024). Learning the Heart of Teaching and Motivating the Heart of Learning. *JMHS*, 2(3): 159-163.





## یادگیری قلب آموزش و انگیزش قلب یادگیری

وحید بنیسی<sup>۳،۲،۱\*</sup>

<sup>۱</sup> آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش

<sup>۲</sup> دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

<sup>۳</sup> دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی بندرعباس، بندرعباس، ایران

\* نویسنده مسئول: vahid.banisi@gmail.com

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۸/۰۱ تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۹/۰۵

### چکیده

امروزه در هزاره سوم که یادگیری های فعال مورد توجه است در این نوع یادگیری مسئولیت یادگیری بر عهده یادگیرنده می باشد معلم در این نوع یادگیری صرفاً تسهیلگر آموزش است با توجه به این موضوع نیاز به انگیزه در یادگیرندگان بسیار حائز اهمیت است و معلمان ما در فرایند یاددهی و یادگیری به این نکته باید توجه کنند که در مرحله اول باید انگیزه دانش آموزان را برانگیزانند زیرا با وجود انگیزه درونی یادگیری با سرعت بیشتر و عمق بیشتر انجام می شود از سوی دیگر می توان گفت اگر یادگیری یادگیری معنا دار باشد منجر به آموزش هدفمند و پایدار خواهد شد و این عبارت که "یادگیری قلب آموزش و انگیزش قلب یادگیری" است محور اصلی این مقاله می باشد.

واژگان کلیدی: یادگیری، آموزش، انگیزش

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه سلامت روان در مدرسه محفوظ است.

**شيوه استناد به این مقاله:** بنیسی، وحید. (۱۴۰۳) یادگیری قلب آموزش و انگیزش قلب یادگیری. فصلنامه سلامت روان در مدرسه، ۳(۳): ۱۶۳-۱۵۹.

### مقدمه

انگیزش، نیروی ایجاد کننده، نگهدارنده و هدایت کننده ی رفتار است. مفهوم انگیزش برای روان شناسان و معلمان، مهم تر از هوش و استعداد است. زیرا تادانش آموز برانگیخته نشود، نمی توان از هوش و استعداد او در یادگیری استفاده کرد (گروی و همکاران، ۱۳۹۳).

تاثیر انگیزش بر یادگیری در محیط مدرسه بسیار مهم است و می تواند به شکل گیری دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آن ها بسیار کمک کند. انگیز به طور کلی، نیرویی است که شامل

انگیزه و احساس مثبت نسبت به یادگیری و دستیابی به اهداف است.

وقتی دانش آموزان انگیزه و انگیزش موثری برای یادگیری دارند، عملکرد و پیشرفت تحصیلی آن ها بهبود می یابد. انگیزش می تواند باعث افزایش تمرکز، تحمل بیشتر در برابر چالش ها، اثربخشی بیشتر در یادگیری و افزایش اعتماد به نفس شود.

به طور کلی، انگیزش می تواند از دو نوع باشد: داخلی<sup>۱</sup> و خارجی<sup>۲</sup>. انگیزه داخلی زمانی ایجاد می شود که فرد به دلایل شخصی خود علاقه مند به یادگیری و دستیابی به اهدافش باشد.

۱. پاداش‌ها و تقدیرات: وعده‌هایی مانند نمره خوب، شهرت، جوایز، وام‌ها یا پاداش‌های مالی به عنوان انگیزه برای دانش‌آموزان برای تلاش و یادگیری بیشتر.

۲. ترس از مجازات‌ها: ترس از مجازات‌های مختلف ممکن است شخص را به انجام وظایف و وظایف تحت تأثیر قرار دهد.

۳. تاثیر دیگران: نظرات و انتظارات دیگران از شخص ممکن است بر انگیزه او برای یادگیری و بهبود موثر باشد.

۴. فشار اجتماعی: فشارهای اجتماعی ممکن است به عنوان عاملی برای انگیزه و تعهد به یادگیری عمل کنند، مانند خانواده، دوستان یا معلمان.

۵. انتظارات مدرسه یا سازمان: انتظارات و اهداف تعیین شده توسط مدرسه، دانشگاه یا سازمان ممکن است به عنوان پویایی برای انگیزه خارجی فرد عمل کند. (شعاری نژاد، ۱۳۹۴)

انگیزه خارجی می‌تواند فرد را به یادگیری و انجام وظایف تحت فشار تشویق کند، اما ممکن است ماندگاری و اثربخشی کمتری نسبت به انگیزه داخلی داشته باشد. بهتر است از ترکیب موارد انگیزه داخلی و خارجی برای تشویق دانش‌آموزان به یادگیری موثر استفاده شود.

تحصیل و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تحت تاثیر عوامل روانشناختی گوناگون قرار می‌گیرند که از جمله آن‌ها می‌توان به انگیزش درونی و بیرونی، عزت نفس، خودپنداره، هدف گذاری و اضطراب تحصیلی اشاره کرد. انگیزش درونی، که به تلاش و تعالی برای انجام وظایف تحصیلی بر اساس علاقه شخصی اشاره دارد، معمولاً با عملکرد تحصیلی بهتری همراه است (کوسه نصیر، ۱۴۰۲).

رابطه یادگیری با آموزش به دور از هم قابل انجام نیست، زیرا این دو مفهوم به طور مستقیم به یکدیگر مرتبط هستند و تأثیر یکدیگر را دارند. در واقع، آموزش یک فرایند ساختارمحور است که به مشترک ارائه مفاهیم، مهارت‌ها و اطلاعات توسط افراد یا سازمان‌های آموزشی برای افراد یا گروه‌های مخاطب می‌باشد. به عبارت دیگر، آموزش برای انتقال دانش و توانایی‌ها به افراد به منظور کمک به آن‌ها در یادگیری و بهبود مهارت‌های خود استفاده می‌شود. (اصغری، ۱۴۰۱)

از سوی دیگر، یادگیری یک فرآیند فردی است که شامل جذب، تفکر، تفکر و تطبیق دانش و تجربیات جدید است. هدف یادگیری افراد استفاده از دانش و مهارت‌هایی است که از طریق آموزش به آن‌ها ارائه شده است و اعمال آنها در مواقع مختلف مانند کار، تحصیل و زندگی روزمره.

بنابراین، آموزش و یادگیری به وسیله هم مرتبط هستند. آموزش فرصتی برای ارتقاء دانش و مهارت‌ها و توانایی‌های افراد ارائه می‌دهد و در نتیجه به یادگیری و تحول فردی و حرفه‌ای آن‌ها

از طرف دیگر، انگیزه خارجی زمانی شکل می‌گیرد که فرد از بیرون از خود انگیزه‌ها و پاداش‌ها را برای یادگیری دریافت کند. بنابراین، ایجاد یک محیط مدرسه که انگیزه و انگیزش دانش‌آموزان را تقویت کند و آن‌ها را به یادگیری فعال و پایدار تشویق کند، می‌تواند به بهبود عملکرد و موفقیت تحصیلی آنان کمک کند.

## انگیزه داخلی

انگیزه داخلی در یادگیری شامل عوامل و عقاید شخصی دانش‌آموزان است که آن‌ها را به ادامه یادگیری و دستیابی به اهدافشان تشویق می‌کند. برخی از مواردی که ممکن است در انگیزه داخلی دانش‌آموزان تاثیرگذار باشند عبارتند از:

۱. علاقه به موضوع: وقتی دانش‌آموزان به یک موضوع یا درس خاص علاقه‌مند هستند، انگیزه آن‌ها برای یادگیری افزایش می‌یابد.

۲. خودانگیزه‌بخشی: معتقد به این باور که توانایی شخصی در دستیابی به اهداف و موفقیت خودشان تاثیرگذار است.

۳. توسعه مهارت‌ها: انگیزه برای بهبود مهارت‌ها و افزایش دانش و توانایی در یک حوزه خاص.

۴. خودباوری: اعتقاد به اینکه فرد توانایی دارد تا به تحصیل و یادگیری موفق باشد.

۵. علاقه به چالش‌ها: انگیزه برای مواجهه با چالش‌ها و حل مسائل پیچیده.

۶. پیشرفت شخصی: انگیزه برای بهبود خود و رشد شخصی و توسعه فردی.

۷. خودبالا‌ترامی: انگیزه برای شکستن مرزهای خود و دستیابی به اهداف بزرگتر و بلندمدت.

این عوامل و باورها کمک می‌کنند تا دانش‌آموزان احساس خودبخشی و مسئولیت برای یادگیری خود داشته باشند و انگیزه خود را برای پیروی از اهداف آموزشی و اجرای وظایف تقویت کنند.

انگیزش، مهمترین شرط یادگیری است و عوامل زیادی از قبیل ویژگی‌های دانش‌آموزان، ویژگی‌های معلمان، متغیرهای آموزشی، متغیرهای جو کلاسی و برنامه‌های درسی بر انگیزه دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد (گلولی و همکاران، ۱۳۹۳).

## انگیزه خارجی

انگیزه خارجی در یادگیری مربوط به عوامل و پاداش‌های خارجی است که فرد را به انجام فعالیت‌ها یا یادگیری تحت تأثیر قرار می‌دهد. برخی از مواردی که ممکن است در انگیزه خارجی دانش‌آموزان تاثیرگذار باشند عبارتند از:

به بیان دیگر می‌توان گفت که موتور محرک هر یادگیری در نظام تعلیم و تربیت انگیزه و محرک‌های درونی یا بیرونی است که یادگیرنده را وادار به آموزش می‌کند پس می‌توان نتیجه گرفت که انگیزه موتور محرک یادگیری و جهت دهنده آموزش است که یادگیری قلب آموزش و انگیزش قلب یادگیری است پس معلمان باید تلاش کنند در مرحله اول در فرایند یاددهی در ابتدا به انگیزش یادگیرنده توجه کنند که اگر بتوانند انگیزش در یادگیرنده را فعال کنند در نهایت به اهداف یادگیری و هدف آموزشی خود دست پیدا خواهند کرد

### موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

### تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

### تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

1. Intrinsic

۱. داخلی

2. Extrinsic

۲. خارجی

### فهرست منابع

- Kose, N. (2023). The effect of psychological factors on the motivation and academic progress of students, the first international conference on law, management, educational sciences, psychology and educational planning management, Tehran, <https://civilica.com/doc/2022990>. [Persian]
- Shaari Nejad, A.A. (2013). Application of new (scientific) psychology in new education. [Persian]
- Shaari Nejada, A.A. (2014). Psychology of Education and Teaching, Information Publications. [Persian]

کمک می‌کند. اعمال بهترین روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی می‌تواند اثربخشی و ماندگاری یادگیری را افزایش دهد.

در ادامه برخی روش‌های یادگیری در دوره ابتدایی بیان می‌شود (شعاری نژاد، ۱۳۹۴)

در دوره ابتدایی، افراد به عنوان یادگیرندگان از انواع مختلفی از روش‌های یادگیری برای جذب اطلاعات و مهارت‌ها استفاده می‌کنند. برخی از این روش‌های یادگیری عبارتند از:

۱. یادگیری تجربی: این روش یادگیری از طریق تجربه مستقیم و انجام فعالیت‌های عملی مانند آزمایش‌ها، پروژه‌ها و بازی‌های آموزشی صورت می‌گیرد.

۲. یادگیری کاربردی: این روش یادگیری بر اساس استفاده و کاربرد عملی مفاهیم و مهارت‌های آموزشی است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بتوانند اطلاعات را در مواقع واقعی به کار ببندند.

۳. یادگیری همکاری: این روش توجه بیشتری به همکاری و تعامل بین دانش‌آموزان دارد و آنها را به اشتراک گذاری دانش و تجربیات تشویق می‌کند.

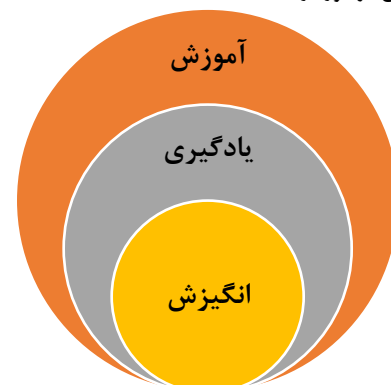
۴. یادگیری تصویری: این روش یادگیری بر اساس استفاده از تصاویر، نمودارها و ویدیوها برای ارائه مفاهیم و اطلاعات است. (شعاری نژاد، ۱۳۹۳)

۵. یادگیری واژگان: این روش یادگیری شامل استفاده از کارت‌های واژگان، بازی‌های حافظه و تکرار مداوم جهت حفظ و یادآوری واژگان و مفاهیم است.

به طور کلی، ترکیب روش‌های مختلف یادگیری در دوره ابتدایی می‌تواند به بهبود فرایند یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان کمک کند (شکیب، ۱۳۹۴).

### نتیجه گیری

با توجه به موارد ذکر شده می‌توان گفت که یادگیری مقدم بر مطالعه آموزش و روش‌های آموزشی است به بیان دیگر آموزش پرورش فرایندی است از یادگیری که هدفش دادن معرفت مهارت‌هایی به مردم است به طوری که بتوانند از زندگی رضایت بخشی برخوردار باشند



Shakib, Z., & Nowrozi, A. (2014). Investigating the role of some educational and non-educational factors in the mental health of female high school students in Bushehr city in 2013. *Southern Medicine*, 18(6), 1221-1235. SID. <https://sid.ir/paper/34077/fa>. [Persian]

Golvi, M., & Najafi, R. (2013). Motivation: the driving force of learning, the first national conference of educational sciences and psychology, Marvdasht, <https://civilica.com/doc/338950>. [Persian]

Asghari, T., Kosha, M., Soltanipour, S., Mousai, M., Roshandel Rad, M. (2022). The effect of social skills training on the mental health of female students of a class in elementary school. *Gilan Journal of Medical Sciences*. 31 (1): 28-39. [Persian]