



The Effect of Social Skills of School Management on the Mental Health of Students with an Emphasis on Secondary Schools

Gholam Reza Salehi Roudani^{1*}

1 Management of High School, Education District 2, Bandar Abbas - PhD student in educational psychology, Islamic Azad University, Bandar Abbas branch, Bandar Abbas, Iran

* Corresponding author: gh.salehi62@chmail.ir

Received: 2024-11-09

Accepted: 2024-12-13

Abstract

The social skills of school principals can play a very important role in the mental health of students, especially in secondary schools, which is a sensitive period of students' lives. School administrators with communication, leadership and conflict resolution skills can create a normal and supportive environment for students and help improve their social relationships and mental health. With regard to communication skills, administrators can establish a close relationship with students and give them a sense of trust and support, which can strengthen students' self-confidence and psychological well-being. Also, the ability of administrators to resolve conflict, manage stress and guide students in facing social problems can also help improve their mental health. In general, school principals who have strong social skills can act as role models for students and set them on the path to mental and social health. Therefore, the importance of social skills training for school administrators and its application in the educational environment is very impressive.

Keywords: Social skills, Mental health, High school

© 2023 Journal of Mental Health in School (JMHS)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2023 The Authors.

How to Cite This Article: Reza Salehi Roudani, Gh. (2024). The Effect of Social Skills of School Management on the Mental Health of Students with an Emphasis on Secondary Schools. *JMHS*, 2(3): 142-145.





تاثیر مهارت های اجتماعی مدیریت مدرسه در سلامت روان دانش آموزان با تاکید بر مدارس متوسطه

غلامرضا صالحی رودانی^{*۱}

^۱مدیریت دبیرستان، آموزش و پرورش ناحیه ۲ بندرعباس - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس، بندرعباس، ایران
* نویسنده مسئول: gh.salehi62@chmail.ir

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۹/۲۳

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۸/۱۹

چکیده

مهارت‌های اجتماعی مدیران مدارس می‌تواند نقش بسیار مهمی در سلامت روانی دانش‌آموزان ایفا کند، به خصوص در مدارس متوسطه که دوره‌ای حساس از زندگی دانش‌آموزان است. مدیران مدارس با داشتن مهارت‌های ارتباطی، رهبری و حل تعارض می‌توانند محیطی نرمال و پشتیبان برای دانش‌آموزان ایجاد کرده و به بهبود روابط اجتماعی و سلامت روانی آن‌ها کمک کنند. مدیران با توجه به مهارت‌های ارتباطی می‌توانند با دانش‌آموزان در ارتباط صمیمی برقرار کرده و به آن‌ها احساس اعتماد و حمایت کنند، که این امر می‌تواند اعتماد به نفس و روانی دانش‌آموزان را تقویت کند. همچنین، توانایی مدیران در حل تعارض، مدیریت استرس و راهنمایی دانش‌آموزان در مواجهه با مشکلات اجتماعی نیز می‌تواند به بهبود سلامت روانی آن‌ها کمک کند. به طور کلی، مدیران مدارس که دارای مهارت‌های اجتماعی قوی هستند، می‌توانند به عنوان نمونه‌های الگویی برای دانش‌آموزان عمل کنند و آن‌ها را در مسیر سلامت روانی و اجتماعی قرار دهند. از این رو، اهمیت آموزش و پرورش مهارت‌های اجتماعی به مدیران مدارس و اعمال آن در محیط آموزشی بسیار چشم‌گیر است.

واژگان کلیدی: مهارت اجتماعی، سلامت روان، متوسطه

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه سلامت روان در مدرسه محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: صالحی رودانی، غلامرضا. (۱۴۰۳) تاثیر مهارت های اجتماعی مدیریت مدرسه در سلامت روان دانش آموزان با تاکید بر مدارس متوسطه. فصلنامه سلامت روان در مدرسه، ۲(۳): ۱۴۵-۱۴۲.

مقدمه

با توجه به اهمیت بهداشت روانی در این دوره و اهمیتی که مدرسه بر بهداشت روانی فرزندان دارد. این ضرورت احساس می‌شود که عملکرد مدرسه که بهداشت روانی دانش‌آموزان را تحت تاثیر قرار می‌دهد مورد توجه قرار گیرد. (مهاجرین، و همکاران، ۱۴۰۳)

مدرسه یکی از مهمترین محیط موثر بر بهداشت روانی و جسمانی دانش‌آموزان می‌باشد. بهداشت روانی در دوره کودکی و نوجوانی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ به طوری که اگر دوره نوجوانی بدون مشکل سپری شود نوجوان به بزرگسال تبدیل خواهد شد و نقش بزرگسالی خود را خوب ایفا خواهد کرد.

مدیریتی می‌توانند به تقویت احساسات اعتماد به نفس، اشتیاق و پذیرش اجتماعی دانش‌آموزان کمک کنند.

به عنوان مثال، یک مدیر مهربان، پذیرا و باقابلیت گوش دادن می‌تواند جایگاه امنیت روحی برای دانش‌آموزان ایجاد کند. از طرف دیگر، مدیران موثر باید بتوانند با موقعیت‌های مختلف و مشکلات رفتاری و اجتماعی دانش‌آموزان به خوبی برخورد کنند و راهنمایی‌های لازم را فراهم کنند. (شعاری نژاد، ۱۳۹۴)

در نتیجه، مهارت‌های اجتماعی به عنوان یک بخش اساسی از مدیریت مدرسه می‌توانند به بهبود روانی و انگیزشی دانش‌آموزان و در نهایت بهبود کارایی و موفقیت آموزشی آنها کمک کنند.

عواملی مانند حسن ارتباطات مدیر با دانش‌آموزان، توانایی حل‌وفصل مشکلات بین دانش‌آموزان، ارائه حمایت و راهنمایی مناسب به دانش‌آموزان در مواجهه با چالش‌های روانی، تشویق به حضور فعال در فعالیت‌های مدرسه و ایجاد فضای پذیرش و امن برای دانش‌آموزان، نقش مهمی در ارتقای سلامت روانی دانش‌آموزان دارند.

به طور کلی، مدیران مدرسه با توجه به نقش ارزنده‌ای که در ایجاد فضاهای سازنده و حمایتی برای دانش‌آموزان دارند، می‌توانند با داشتن مهارت‌های اجتماعی مناسب بهبود روانی، انگیزشی و توانایی‌های شخصی دانش‌آموزان را تقویت کرده و بهره‌وری آموزشی در مدرسه را افزایش دهند. (مهاجرین ۱۴۰۳)

ارتقای سلامت روانی دانش‌آموزان

اقدامات مدیریتی به منظور حفظ و ارتقای سلامت روانی دانش‌آموزان شامل موارد زیر می‌تواند باشد:

۱. ارتقای ارتباطات مدیران با دانش‌آموزان و پرسنل مدرسه به منظور ایجاد یک فضای با احساس امنیت و اعتماد.
۲. ارائه آموزش‌ها و راهنمایی‌های مربوط به مدیریت استرس و افزایش مهارت‌های مقابله با فشارهای روانی.
۳. ایجاد برنامه‌های پشتیبانی و مشاوره روانی برای دانش‌آموزان که با مسائل روانی و اجتماعی مواجه هستند.
۴. ترویج فضای مدارس دوستانه و پذیرا برای افرادی با ویژگی‌ها و نیازهای مختلف.
۵. ایجاد فضایی برای برنامه‌ها و فعالیت‌های تقویت خودپنداره و اعتماد به نفس دانش‌آموزان.

این اقدامات، به کمک مدیران مدرسه، می‌توانند به بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان کمک کرده و در پیشرفت و موفقیت آموزشی آنها تأثیرگذار باشند.

از اقدامات مدیریتی برای بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

مهارت‌های اجتماعی مدیر در دبیرستان از اهمیت بالایی برخوردار است، زیرا تأثیر بسزایی بر فرهنگ و محیط آموزشی مدرسه دارد. یک مدیر با مهارت‌های اجتماعی مناسب می‌تواند بهبود بخشیدن به روابط بین اعضای مختلف مدرسه، ایجاد انگیزه و هماهنگی بین کادر مدرسه و دانش‌آموزان را تسهیل نماید (Zins & et al, 2004).

بر اساس تحقیقات انجام شده، مهارت‌های اجتماعی مدیران مدارس می‌تواند تأثیر چشمگیری در ایجاد فضای آموزشی مثبت و ارتقای عملکردهای تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد.

مهارت‌های اجتماعی ابزاری است که افراد را قادر می‌سازد تا ارتباط برقرار کنند، یاد بگیرند، کمک بخواهند، نیازها را از راه‌های مناسب برآورده کنند، با دیگران کنار بیایند، دوست شوند، روابط سالم برقرار کنند، از خود محافظت کنند و به‌طور کلی قادر به تعامل هماهنگ با جامعه باشند. (شعاری نژاد، ۱۳۹۴)

روانشناسی اجتماعی مدیر دبیرستان نقش بسیار مهمی در موفقیت و عملکرد مدرسه دارد. روانشناسی اجتماعی به مطالعه روابط انسانی، ارتباطات اجتماعی، هوش اجتماعی و سایر عوامل موثر بر رفتارهای گروهی و اجتماعی می‌پردازد. مدیران با داشتن دانش و مهارت‌های روانشناسی اجتماعی می‌توانند بهبود قابل توجهی در ارتباطات داخلی و خارجی مدرسه ایجاد کنند و به ایجاد فضای آموزشی سالم و حمایت‌کننده کمک نمایند.

بر اساس تحقیقات، مشخص شده است که مدیران با دانش و توانایی در زمینه روانشناسی اجتماعی می‌توانند بهبود محیط آموزشی و افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کنند (Jennings & Greenber, 2009).

مهارت‌های اجتماعی مجموعه‌ای از رفتارها هستند که به شما اجازه می‌دهند تا به شیوه‌ای مؤثر و رضایت‌بخش با دیگران ارتباط برقرار کنید. یک جنبه جالب در مورد آنها این است که می‌توان آنها را روز به روز با تمرین آموخت، تقویت کرد و توسعه داد. با این حال، برخی از آنها بسیار پیچیده اند، بنابراین یادگیری شان خیلی آسان نیست، اما غیرممکن نیز نیست.

یکی از دلایل اصلی این که بسیاری از افراد هنگام حضور در موقعیت‌های اجتماعی مختلف به برخوردهای پرخاشگرانه روی می‌آورند این است که آنان فاقد مهارت‌های اجتماعی اولیه هستند و به عبارت دیگر الفبای چگونه بودن با دیگران را نیاموخته اند.

مهارت‌های اجتماعی مدیریت مدرسه می‌تواند تأثیر مهمی در سلامت روان دانش‌آموزان داشته باشد. مدیران مدرسه با داشتن مهارت‌های ارتباطی، رفتاری و رهبری مناسب می‌توانند بهبود بخشیدن به محیط آموزشی و ایجاد ارتباطات سالم و مثبت با دانش‌آموزان و کادر اجرایی مدرسه کمک کنند. این اقدامات

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

فهرست منابع

- Jennings, P.A., & Greenberg, M.T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of educational research*, 79(1), 491-525.
- Khan, A., & Khalid, R. (2020). Promoting mental health in secondary schools: challenges and prospects. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 70(8), 1475-1477.
- Mohajerin, F., & Abbasi Baghbadrani, L., Farhani Basir, A., Karimian Sichani, Z. (2024). Examining the ways to improve the mental health of students in school, the second international conference of sociology, social sciences and education with a look to the future, Bushehr, <https://civilica.com/doc/2008801>. [Persian]
- Shaari Nejad A.A. (2014). *Psychology of education and teaching*; Information publications. 1148p. [Persian]
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College Press.

۶. ایجاد برنامه‌های آموزشی و تربیتی برای افزایش آگاهی دانش‌آموزان و خانواده‌ها در زمینه مهارت‌های مقابله با استرس و اضطراب.

۷. ارائه پشتیبانی و مشاوره روانی حرفه‌ای برای دانش‌آموزانی که نیاز دارند.

۸. تشویق و حمایت از دانش‌آموزان برای شرکت در فعالیت‌های جسمانی و ورزشی که بر سلامت روانی تأثیر مثبت دارند.

۹. ارائه مداوم اطلاعات و آموزش‌های مربوط به مدیریت استرس، اضطراب و افزایش خودباوری برای دانش‌آموزان.

۱۰. فراهم کردن فضاهایی برای ارتباط با مشاوران و سایر حرفه‌ای‌های آموزشی روانی به منظور حل مسائل روانی دانش‌آموزان.

این اقدامات همه با هدف حمایت و بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان انجام می‌شود و نقش مهمی در افزایش رضایت، مهارت‌ها و عملکرد آموزشی آنها دارد. (شعاری نژاد، ۱۳۹۴)

سلامت روان در دبیرستان بسیار حائز اهمیت است زیرا حفظ سلامت روانی دانش‌آموزان می‌تواند بهبود عملکرد تحصیلی و رفتاری آنها را تضمین کند. تحقیقات نشان داده‌اند که استقرار محیطی سالم روانی در مدرسه‌ها می‌تواند تأثیر بسزایی در افزایش قدرت ذهنی و مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان داشته باشد (Khan & Khalid, 2020)

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.