



Identifying and Classifying Factors Affecting the Effectiveness of Physical Education in Elementary School Female Students During the Coronavirus Outbreak

Mehdi Tahmasebi^{1*}, Rogayeh Khodai Khalifa Qeshlaqi²

¹ Masters degree in Pure Mathematics (Mathematical Analysis), graduated from the University of Mohaghegh Ardabili.

² Masters Degree in Sports Management (Sports Marketing) University of Mohaghegh Ardabili

* Corresponding author: m.tahmasebi@mailfa.com

Received: 2025-06-21

Accepted: 2025-07-25

Abstract

The aim of this study is to identify and classify the factors affecting the effectiveness of physical education in primary school girls during the coronavirus outbreak. Research methodology: The qualitative research approach and its strategy are phenomenological. The statistical population includes all physical education teachers in primary school girls in Ardabil city, from whom participants were selected using purposive sampling. The sample size depended on theoretical saturation, and the researcher reached theoretical saturation at fifteen participants and stopped continuing the interview. The data collection tool was a semi-structured interview. While observing research ethics and maintaining confidentiality, the interviews were recorded and then implemented and typed in Office software while maintaining confidentiality. At the end, the interview files were transferred to MAXQDA20 software and then open and axial coding was performed. In this study, the external reviewer method was used to examine the validity of the research, and to examine the reliability of the research, after three experts had coded the data, inter-coder reliability was used, and the Cohen's kappa reliability coefficient between the evaluators and the researcher was above 0.90 in all interviews, indicating the reliability of the analysis. Findings: In the open coding stage, 79 initial concepts were extracted. In the next step, the identified codes were categorized and combined based on the degree of conceptual similarity and extracted in the form of four sections of the physical education system in schools during the Corona period. Conclusion: In order to improve the effectiveness of physical education in schools, it is important to pay attention to the codes mentioned in this study in the four sections of the process, output, input, and feedback of the virtual education system.

Keywords: Effectiveness, Physical Education, Student, Girl, Coronavirus

© 2023 Journal of Mental Health in School (JMHS)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2023 The Authors.

How to Cite This Article: Tahmasebi, M & Khodai Khalifa Qeshlaqi, R. (2025). Identifying and Classifying Factors Affecting the Effectiveness of Physical Education in Elementary School Female Students During the Coronavirus Outbreak. *JMHS*, 3(2): 91-101.





شناسایی و طبقه بندی عوامل موثر بر اثربخشی آموزش تربیت بدنی در دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی در دوران شیوع کرونا

مهدی طهماسبی^{۱*}، رقیه خدائی خلیفه قشلاقی^۲

^۱ کارشناسی ارشد ریاضیات محض - آنالیز ریاضی، فارغ التحصیل دانشگاه محقق اردبیلی

^۲ کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی - بازاریابی در ورزش، دانشگاه محقق اردبیلی

* نویسنده مسئول: m.tahmasebi@mailfa.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۴/۰۵/۰۳

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۴/۰۳/۳۱

چکیده

هدف این مطالعه شناسایی و طبقه بندی عوامل موثر بر اثربخشی آموزش تربیت بدنی در دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی در دوران شیوع کرونا می باشد. روش شناسی پژوهش: رویکرد تحقیق کیفی و استراتژی آن پدیدارشناسی است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان ورزش مدارس دخترانه مقطع ابتدایی شهرستان اردبیل می باشند که از بین آنها مشارکت کنندگان با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. حجم نمونه بستگی به اشباع نظری داشت و محقق در تعداد پانزده مشارکت کننده به اشباع نظری رسید و از ادامه مصاحبه دست کشید. ابزار گردآوری داده ها مصاحبه نیمه ساختارمند بود. ضمن رعایت اخلاق پژوهش و با حفظ محرمانه بودن، مصاحبه ها ضبط شدند و پس از آن با حفظ امنیت داری در نرم افزار آفیس پیاده سازی و تایپ گردیدند و در پایان فایل های مصاحبه به نرم افزار MAXQDA20 منتقل و سپس کدگذاری باز و محوری بعمل آمد. در این مطالعه برای بررسی روایی تحقیق از روش داور بیرونی و برای بررسی پایایی تحقیق پس از آنکه سه نفر از متخصصین کدگذاری داده ها را انجام دادند، از پایایی بین کدگذاران استفاده شد و ضریب پایایی کاپای کوهن بین ارزیاب ها و پژوهشگر در تمامی مصاحبه ها بالای ۰/۹۰ بود که نشان دهنده پایایی تحلیل می باشد. یافته ها: در مرحله کدگذاری باز، تعداد ۷۹ مفهوم اولیه استخراج شد. در گام بعدی، کدهای شناسایی شده براساس میزان تشابه مفهومی، دسته بندی و ترکیب شده و در قالب چهار بخش سیستم آموزش تربیت بدنی در مدارس در دوران کرونا استخراج گردید. نتیجه گیری: برای ارتقاء اثر بخشی آموزش تربیت بدنی مدارس توجه به کدهای اشاره شده این مطالعه در چهار بخش فرآیند، خروجی، ورودی و بازخورد سیستم آموزش مجازی اهمیت دارد.

واژگان کلیدی: اثربخشی، تربیت بدنی، دانش آموز، دختر، کروناویروس

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه سلامت روان در مدرسه محفوظ است.

شیوه استناد به این مقاله: طهماسبی، مهدی؛ خدائی خلیفه قشلاقی، رقیه. (۱۴۰۴). شناسایی و طبقه بندی عوامل موثر بر اثربخشی آموزش تربیت بدنی در دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی در دوران شیوع کرونا. فصلنامه سلامت روان در مدرسه، ۳(۲): ۹۱-۱۰۱.

مقدمه

اقتصادی، فرهنگی، سیاسی و اجتماعی هر کشوری است. منابع انسانی مهم ترین سرمایه هر کشوری بوده و در اصل تربیت و رشد و بالندگی این منابع و تربیت دانش آموزان امروز به عنوان

یکی از نهادهای مهمی که در پیشرفت و توسعه جوامع نقش دارد آموزش و پرورش می باشد که در حقیقت زیربنای پیشرفت

طرح درس تربیت‌بدنی می‌داند. همچنین وی وجود اماکن و زیرساخت‌های مناسب را گامی مهم در جهت ارتقای سطح تربیت‌بدنی مدارس می‌داند. (2014) Solomon آموزش مؤثر در تربیت‌بدنی را در گرو رعایت آیت‌های دقیق و تدوین شده در قالب سرفصل‌های آموزشی درس تربیت‌بدنی می‌داند. اگر درس تربیت‌بدنی به نحو صحیح و مؤثر اجرا شود، دانش‌آموزان ضمن کسب مهارت‌های ضروری پس از فراغت از تحصیل، بر اثر نگرش مثبتی که از ورزش در خلال تحصیل به دست آورده‌اند، همواره به سلامت جسمی و روانی خود توجه خواهند داشت؛ و تا پایان عمر، ورزش را جز برنامه‌های زندگی خود قرار می‌دهند و به نوبه‌ی خود حامی و پشتیبان خوبی برای فعالیت‌های تربیت‌بدنی در سطح کشور و جامعه خواهند بود. در کشور ما نیز مدارس توسط این بیماری در ابتدا تعطیل شدند. در زمان تعطیلات هنوز سازوکارهای مشخصی برای تدریس تعریف نشده بود و معلمین از طریق تلفن و شبکه‌های مجازی می‌توانستند با برخی از دانش‌آموزان تماس و ارتباط برقرار کرده و محتوی درسی را ارائه دهند و در ادامه با راه‌اندازی اپلیکشن شاد یکسری از مشکلات برطرف گردد ولی در مورد معلمان تربیت‌بدنی که با حرکات بدنی و ورزش با دانش‌آموزان در ارتقاء مهارت‌های لازم کار می‌کردند، مشکلات عدیده‌ای هنوز هم وجود دارد. هر چند در کشور اقدامات موثری در مورد راه‌اندازی نرم افزار شاد صورت گرفته‌است ولی به نظر می‌رسد که اجرای بهینه فعالیت‌های آموزشی در آن به دلایل مختلفی که می‌تواند مربوط به معلمان، دانش‌آموزان و یا سامانه شاد و یا در مورد درس تربیت‌بدنی مربوط به ماهیت درس باشد، با مشکلات عدیده‌ای روبرو می‌باشند. با توجه به اینکه معلمان تربیت‌بدنی در این دوران با یکسری موضوعات، عوامل جدید و نیز پیامدهای مختلفی روبرو شدند و تجارب زیسته آنها از ساعات درس تربیت‌بدنی و اثربخشی آموزش آن می‌تواند مختلف باشد و این تجارب تا کنون تبیین نشده است، بطوریکه با بررسی پدیدارشناسی این تجارب زیسته می‌توان ماهیت و ذات پدیده را بررسی نمود. لذا هدف از پژوهش حاضر شناسایی و طبقه‌بندی عوامل مؤثر بر اثربخشی آموزش تربیت‌بدنی دانش‌آموزان دختر مقطع ابتدایی در دوران شیوع کرونا می‌باشد.

مبانی نظری

رویکرد این مطالعه کیفی و استراتژی آن را پدیدارشناسی تشکیل می‌دهد. پژوهش پدیدارشناسی یک رویکرد پژوهشی کیفی است که به دنبال درک و توصیف ماهیت یک پدیده است. پدیدارشناسی به بررسی تجربیات روزمره انسان‌ها می‌پردازد و در عین حال مفروضات از پیش ساخته شده محققان در مورد پدیده را

مدیران آینده در آموزش و پرورش صورت می‌گیرد. برای تحقق این امر در برنامه دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی دروس مختلفی در نظر گرفته شده است که درس تربیت‌بدنی نیز یکی از آنها می‌باشد و صرف نظر از نوع رشته تحصیلی دانش‌آموزان در تمامی مقاطع ارائه می‌گردد و این اهمیت این درس را نشان می‌دهد. ارتقاء سطح سواد حرکتی دانش‌آموزان و ترویج سبک زندگی سالم اصلی‌ترین برنامه‌های، مورد توجه تدوین‌کنندگان سیاست‌های تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی در راستای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به عنوان نیروی انسانی آتیه‌ساز کشور می‌باشد (حمیدی و نجفی جویباری، ۱۴۰۰). از آنجائیکه تربیت‌بدنی از طریق حرکت منجر به رشد انسان می‌گردد، بنابر این شرایط اجرای ساعات درس تربیت‌بدنی در مدارس کشور با سایر دروس متفاوت می‌باشد به طوریکه نیاز به فضای کافی و شرایط استاندارد و نیز وسایل و تجهیزات لازم و نظارت دبیران تربیت‌بدنی ضروری می‌باشد. تدریس مؤثر تدریسی است که در آن دانش‌آموزان بتوانند دانش و مهارت‌های حرکتی هدف گذاری شده را کسب کنند. نیکولوس از سه دسته متغیرهای فرآیندی، زمینه‌ای و نتیجه‌نام می‌برد که در تدریس موفق مؤثر می‌باشند. متأسفانه بیش از یکسال است که که بیماری کرونا در تمامی کشورهای جهان و ایران شیوع پیدا کرده است. همه‌گیری کرونا مناسبات آموزشی را در جهان دستخوش تغییر کرده و با تعطیلی گسترده مدارس در ۶۱ کشور، ساختار آموزش را به سمت آموزش برخط پیش برده است. کووید ۱۹ باعث کاهش قابل توجهی بر فعالیت بدنی در کودکان شده است و استراتژی‌های ارتقاء فعالیت بدنی در دوران کرونا باید تدوین شود. اگر در دوران کرونا عوامل مختلف شناسایی نشوند و برنامه‌هایی برای افزایش فعالیت بدنی در دانش‌آموزان در نظر گرفته نشود، در آینده اتفاقات ناگواری از قبیل چاقی و مشکلات قلبی عروقی و ... رخ خواهد داد (Dunton & Wang, 2020). بر اساس نتایج مطالعه‌ای در اندونزی، ۸۰ درصد معلمان از آموزش برخط رضایت نداشتند و مشکلات آنان در دوران کووید ۱۹ در چهار مقوله دسترسی پذیری تسهیلات؛ استفاده از اینترنت؛ برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یادگیری؛ و همکاری والدین طبقه بندی شد. (Rasmitandial et al. (2020 در پژوهش خود نتایج تحلیل دیدگاه‌های معلمان ابتدایی از آموزش برخط را در چهار موضوع اصلی راهبردهای آموزشی، مشکلات، حمایت، و انگیزش معلمان اعلام کردند. (Line (2016). در پژوهشی به تجزیه و تحلیل نیازهای آموزشی دانش‌آموزان در درس تربیت‌بدنی مدارس می‌پردازد. او عوامل جسمانی، روانی، انگیزشی و تربیتی را از جمله مهم‌ترین عوامل لازم در تدوین

نشان دهنده پایایی تحلیل می باشد و می توان بیان کرد که تحلیل کیفی در حدود ۸۲ تا ۱۰۰ درصد اعتبار دارد.

شیوهی اجرای تحقیق

۱. انتخاب مشارکت کنندگان برای مصاحبه با استفاده از نمونه گیری هدفمند
۲. انجام مصاحبه و ضبط تمامی مراحل مصاحبه
۳. تبدیل تمام مصاحبه به متن و انتقال گفتگوهای مصاحبه بر روی کاغذ
۴. استفاده از نرم افزار MAXQDA ۲۰ و انجام کد گذاری باز
۵. رسیدن به اشباع نظری در مصاحبه و اتمام مرحله کد گذاری باز
۶. انجام کد گذاری محوری
۷. ارزیابی روایی
۸. ارزیابی پایایی
۹. ارائه گزارش تحقیق

به حالت تعلیق در می آورد. به عبارت دیگر، پژوهش پدیدارشناختی تجربیات زیسته را مطالعه می کند تا بینش عمیق تری در مورد چگونگی درک افراد از آن تجربیات به دست آورد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه معلمان ورزش مدارس دخترانه مقطع ابتدایی شهرستان اردبیل تشکیل می دهند. مشارکت کنندگان با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. این افراد بخشی از جامعه پژوهش بودند که دانش و تجربه بیشتری در مورد موضوع تحقیق داشتند. حجم نمونه بستگی به اشباع نظری داشت و محقق در تعداد ۱۵ مشارکت کننده به اشباع نظری رسید و از ادامه مصاحبه دست کشید.

ابزار گردآوری اطلاعات

ابزار گردآوری داده ها در پدیدارشناسی عموماً مصاحبه های نیمه ساختارمند است. مصاحبه پدیدارشناسی مشارکت کنندگان تحقیق را قادر می سازد تا در مورد افکار خویش صحبت نمایند و تجربیاتشان را به روش خودشان کشف کنند.

روایی و پایایی ابزار اندازه گیری

در این مطالعه برای بررسی روایی تحقیق از روش داور بیرونی استفاده شد و دو نفر داور بیرونی تحقیق را زیر نظر داشتند و نظرات مشاوره ای می دادند، این افراد سودی از پژوهش نداشتند. برای بررسی پایایی تحقیق پس از آنکه سه نفر از متخصصین کدگذاری داده ها را انجام دادند، از پایایی توافق بین کدگذاران استفاده شد و ضریب پایایی کاپای کوهن بین ارزیاب ها و پژوهشگر در تمامی مصاحبه ها بالای ۰.۹۰ بود که

جدول ۱: فراوانی و درصد فراوانی رده سنی مشارکت کنندگان

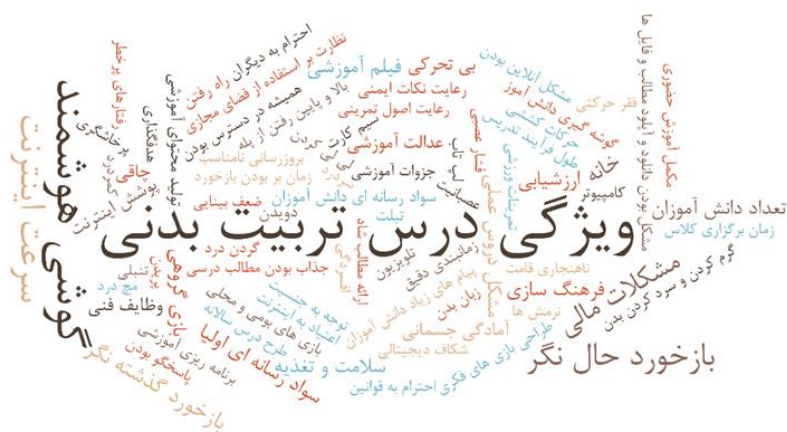
درصد	فراوانی	رده سنی
۲۰	۳	۲۱-۳۰
۳۳.۳۳	۵	۴۰-۳۱
۴۶.۶۷	۷	۵۰-۴۱
۱۰۰	۱۵	جمع

جدول ۲ کدهای باز و مفاهیم اولیه استخراجی از مصاحبه

ردیف	کدها	مشارکت کنندگان														
		۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	پوشش اینترنت	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۲	سرعت اینترنت	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۳	بروزرسانی نامناسب	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۴	مشکل دروس عملی	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۱	
۵	مکمل آموزش حضوری	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶	سختی دانلود	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۷	مشکل آنلاین بودن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۸	گوشی هوشمند	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	
۹	لپ تاب	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	
۱۰	کامپیوتر	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	
۱۱	سیم کارت	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	
۱۲	تبلت	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	

جمع	مشارکت کنندگان															کدها	ردیف
	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱		
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	تلویزیون	۱۳
۳	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	بی تحرکی	۱۴
۳	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	چاقی	۱۵
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	کمردرد	۱۶
۲	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ضعف بینایی	۱۷
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	ناهنجاری قامت	۱۸
۲	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	سردرد	۱۹
۲	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	گردن درد	۲۰
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	مچ درد	۲۱
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	فقر حرکتی	۲۲
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	گوشه گیری شاگرد	۲۳
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	پر خاشگری	۲۴
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	عصبانیت	۲۵
۲	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	فشار عصبی	۲۶
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	افسردگی	۲۷
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	تنبلی	۲۸
۳	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	سواد رسانه ای	۲۹
۵	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۱	۰	۱	۰	خانه	۳۰
۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	مشکلات مالی	۳۱
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	شکاف دیجیتالی	۳۲
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	نظارت بر استفاده از	۳۳
۵	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱	سواد رسانه ای اولیا	۳۴
۴	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	فرهنگ سازی	۳۵
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	احترام به قوانین	۳۶
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	احترام به دیگران	۳۷
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	پاسخگو بودن	۳۸
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	در دسترس بودن	۳۹
۲	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	رعایت نکات ایمنی	۴۰
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	هدفگذاری	۴۱
۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	زمانبندی دقیق	۴۲
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	طرح درس سالانه	۴۳
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	تمرینات ورزشی	۴۴
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	بازی های فکری	۴۵
۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	بالا رفتن از پله	۴۶
۳	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	آمادگی جسمانی	۴۷
۴	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	سلامت و تغذیه	۴۸
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	گرم و سرد کردن	۴۹
۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	بازی های محلی	۵۰
۴	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	بازی گروهی	۵۱
۲	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	حرکات کششی	۵۲

ردیف	کدها	مشارکت کنندگان															جمع
		۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
۵۳	نرمش ها	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۵۴	راه رفتن	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	
۵۵	لی لی کردن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	
۵۶	پریدن	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	
۵۷	دویدن	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	
۵۸	ارزشیابی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	
۵۹	جزوات آموزشی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶۰	رعایت اصول تمرینی	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶۱	فیلم آموزشی	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	
۶۲	تولید محتوا	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	
۶۳	برنامه ریزی آموزشی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶۴	وظایف فنی	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	
۶۵	رفتارهای پرخطر	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶۶	عدالت آموزشی	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	
۶۷	اعتیاد به اینترنت	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶۸	ویژگی تربیت بدنی	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۶۹	پیام های زیاد	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۷۰	ارائه مطالب شاد	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	
۷۱	زبان بدن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	
۷۲	توجه به جنسیت	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۷۳	زمان برگزاری کلاس	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	
۷۴	جذابیت مطالب درس	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	
۷۵	تعداد دانش آموزان	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	
۷۶	مدت تدریس	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۷۷	بازخورد طولانی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	
۷۸	بازخورد گذشته نگر	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۱	۱	
۷۹	بازخورد حال نگر	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۱	۱	
164	جمع کل	20	20	8	15	9	5	9	12	15	2	9	6	10	9	15	



شکل ۱: نمودار ابری کدهای حاصل از مصاحبه با مشارکت کنندگان

کلاس های مجازی شرکت کنند» و یا «دسترسی به گوشی لمسی که با آن به برنامه شاد وصل شد برای تعدادی زیادی از دانش آموزان روستایی وجود ندارد». مشارکت کنندگان بیان کردند که اگر مسئولین مدارس با کمک اولیا و خیرین بتوانند برای دانش آموزان بی بضاعت و محروم امکاناتی مانند دادن سیم کارت رایگان، گوشی تلفن همراه، اینترنت با سرعت خوب و کامپیوتر و یا تبلت و لب تاپ تهیه کنند، اثر بخشی آموزش در دوران کرونا مقداری بهبود خواهد یافت.

برای مقوله خانواده کدهایی نظیر مشکلات مالی، شکاف دیجیتال، سواد رسانه ای اولیا و نظارت بر استفاده از فضای مجازی توسط فرزندان ارائه شده است در این رابطه مشارکت کنندگان بیان کردند که برای خانواده ها هزینه تهیه تجهیزات لازم و دسترسی به اینترنت بالا می باشد و یا «در مدارس روستایی و بعضی از مدارس شهری بعضی از خانواده ها از لحاظ مالی خیلی ضعیف هستند و از امکانات کمی برخوردار هستند» و نیز «تعداد زیادی از اولیا، دانش آموزان و شاگردان آشنایی با فضای مجازی ندارند» و یا «به نظر می رسد ما به یکباره وارد تدریس در فضای مجازی شدیم و بدون این که آموزشی به دانش آموزان و اولیا داده شود وارد سیستم شاد شدیم»

در رابطه با خود دانش آموزان نیز نتایج نشان داد که بیماری کرونا و تعطیلی مدارس و قرنطینه خانگی دانش آموزان باعث یکسری عوارض جسمانی نظیر چاقی، کمردرد، ضعف بینایی، ناهنجاری قامت، سردرد، گردن درد، مچ درد و عوارض روحی مانند افسردگی، فشار عصبی، عصبانیت، پرخاشگری و گوشه گیری دانش آموزان شده است که خود این عوارض به عنوان عوامل تاثیرگذار در اثربخشی آموزش تربیت بدنی شده اند. همچنین مشارکت کنندگان به سواد مجازی دانش آموزان نیز اشاره نموده و اعلام کردند که عدم سواد رسانه ای و عدم آموزش های پایه برای استفاده و نحوه کاربری در فضای مجازی و اپلیکیشن شاد بسیاری از گروه های درسی را دچار مشکل کرده طوری که بسیاری از دانش آموزان کلاس مجازی را محل چت و گفتگوهای نامربوط و غیردرسی قرار داده اند و لذا وقتی یک کاربر آشنایی لازم نداشته باشد در امر آموزش برای خود و دیگران ایجاد مزاحمت می کند.

عباسی و همکاران (۱۳۹۹) در مطالعه خود عدم دسترسی همه دانش آموزان به فضای مجازی به ویژه در مناطق محروم و کاهش انگیزه برخی دانش آموزان نسبت به تحصیل در شیوه جدید تدریس را از چالش های آموزش مجازی در سیستم آموزشی دانش آموزان اعلام کرده اند. Norulfa & Moto (2021) اعلام کردند که برنامه های کاربردی آموزش

آموز و نیز معلم و والدین به اثربخشی تدریس کمک می کند ولی پاسخگویی به این همه دانش آموزان و والدین آن ها تمام ساعات روزانه ما را گرفته است و این خیلی سخت است». همچنین در رابطه با این مقوله مشارکت کنندگان اعلام کردند که «بهتر است در اجرای تدریس مجازی زمان بندی دقیقی داشته باشید. اگر معلم به موقع کلاس را شروع نکند، در اینصورت دانش آموز نیز دیرتر به کلاس وارد می شود و با گذشت زمان تبدیل به عادت می شود و کلی از وقت کلاس گرفته خواهد شد.» و یا «به دلیل شرایط کرونایی و قرنطینه در منزل و کاهش تحرک، بهتر است از ورزش هایی استفاده شود که قدرت انعطاف پذیری را افزایش دهد» و ادامه دادند که در دوران کرونا توجه به ایمنی دانش آموزان بایستی مهم باشد و تمریناتی که یک معلم می دهد بهتر است متناسب با امکاناتی باشد که در منزل بتوان از آن استفاده کرد.

برای مقوله زیرساخت مشارکت کنندگان به سرعت اینترنت، پوشش اینترنت و شبکه شاد اشاره نمودند و بیان داشتند که شبکه شاد در مورد مباحث تئوری نسبتاً خوب است ولی کارایی لازم در بحث فعالیت های عملی را ندارد و در حیطه زیرساخت، نیازمند اینترنت پر سرعت با گستره ی پهنای باند وسیع برای پوشش سراسری و همچنین سرورهای قدرتمند برای طیف عظیمی از کاربران (دانش آموزان، معلمان و والدین) هستیم که متأسفانه در مناطق روستایی این ضعف به چشم می خورد. آن ها همچنین اشاره نمودند که «زمان انتظار بارگذاری فایل ها بسیار بالا است و این نیازمند این است که سرورها قدرت لازم و همچنین پوشش لازم برای انبوهی از دانش آموزان و معلمان که همزمان از این سیستم استفاده می کنند را داشته باشد و زیرساخت های خود را تقویت کند» و یا «فقط می توانیم برنامه هایی که حجمشان کم است را آپلود کنیم و در اختیار دانش آموزان قرار دهیم» و یا «اثر بخشی به میزان و سطح رسیدن به اهداف مد نظر و برنامه از قبل طراحی شده اطلاق می شود، برای تدریس در فضای مجازی بالاخص در اپلیکیشن شاد نیازمند زیر ساخت و ابزارهای سخت افزاری و نرم افزاری هستیم، معمولاً اکثر اوقات بروزرسانی مشکل دارد و آنلاین بودن به سختی انجام می گیرد».

همچنین مشارکت کنندگان برای مقوله امکانات و تجهیزات به مواردی مانند گوشی هوشمند، تبلت، لپ تاب، کامپیوتر، سیم کارت و تلویزیون اشاره نمودند و اعلام داشتند که «ما معلمانی داریم که با گوشی های قدیمی کار می کنند و کار با گوشی های آندروئید را بلد نیستند و این یعنی مصیبت در آموزش مجازی» و یا «شاگردهایی رو داشتیم که از لحاظ مالی ضعیف بودند و حتی نمی توانستند یک گوشی داشته باشند که در

در حین تدریس پیام ارسال نکنید و یا اینکه اجازه دسترسی و ارسال پیام موقتاً قطع شود» و در مورد تعداد دانش آموزان اشاره شده است که «از طرف دیگر برای اثر بخش بودن درس تربیت بدنی نیازمندیم تا تکالیف ارسالی از تمرینات دانش آموزان را بررسی کرده و برای یکایک آن ها اصلاحات لازم و توضیحات بازخوردی ارائه دهیم تا آموزش صحیح اتفاق بیفتد و دانش آموز مهارت را به صورت دقیق و صحیح یاد گرفته باشد که این کار با توجه به تعداد کثیر دانش آموزان غیر ممکن به نظر می رسد» و یا « ضرورت دارد کلاس های آموزش صبح برگزار شود و نیز فرآیند تدریس نیز بیشتر از یک ساعت نباشد» و یا « در کلاس های مجازی درس تربیت بدنی اول از همه باید سعی کنیم مطالبی رو که برای بچه ها ارائه می دهیم شاد باشد، مطالبی جذاب باشد تا بچه ها رو به خودش جذب کند».

Mehdi (2020) در مطالعه خود چالش اصلی آموزش آنلاین را نحوه ارائه دروس عملی بیان کرد و اشاره نمود که برای دروس عملی یادگیری بصورت آنلاین آسان نیست. نتایج این بخش از مطالعه با نتایج نقی زاده باقی، محرم زاده، سرعتی، کردلو (۱۴۰۱)، حمیدی و همکاران (۱۴۰۰)، حمیدی و نجفی جویباری (۱۳۹۹) مطابقت دارد.

نتایج پژوهش حاکی از آن بود که در بخش بازخورد سیستم آموزش تربیت بدنی در مدارس در دوران کرونا بازخوردها زمان بر هستند. مشارکت کننده ای اعلام کرد که « اگر به دانش آموزی در اولین فیلم ارسالی بازخورد بدهیم و آن را برای وی ارسال کنیم، دانش آموز آن را می بیند و سعی می کند تا مهارت خود را با انجام حرکات درست اصلاح کند و دوباره به ما بفرستد و ما بایستی دوباره فیلم دوم را نگاه کنیم و دانش آموزانی هستند که تا دفعه ششم هم هنوز اصلاح نکرده اند. ادامه چنین وضعیتی عملاً غیر ممکن است مخصوصاً اگر به تعداد ۳۰ نفر بازخورد دهیم». اکثر مشارکت کنندگان روش حضوری را به دلیل بازخورد آنی و نیز بازخورد حال نگر مناسب و تنها روش دانستند و بیان داشتند که « روش حضوری برای تدریس درس تربیت بدنی به دلیل رو در رو بودن و نظارت مستقیم بر عملکرد و ارائه بازخورد سریع و اصلاح حرکات خیلی بهتر است». از نظر مشارکت کنندگان در آموزش مجازی در حین کرونا بازخورد به صورت گذشته نگر است یعنی اینکه حرکات بعد از انجام و گرفتن عکس و یا تهیه فیلم به معلمان ارسال می شود و اصلاح یک حرکت غلط در حین اجرا که به راحتی در زمان کلاس های حضوری صورت می گرفت در اینجا ممکن نمی باشد به طوری که مشارکت کننده ای می فرماید «برای اثر بخش بودن درس تربیت بدنی نیازمندیم تا تکالیف ارسالی از تمرینات دانش آموزان را بررسی کرده و برای یکایک آن ها اصلاحات لازم و

الکترونیکی به دلیل عدم دسترسی به شبکه اینترنت با مشکل مواجه می باشند. زیرا هنوز هم دانش آموزان زیادی هستند که از نظر اقتصادی وضعیت خوبی ندارند و لذا دانش آموزان ترجیح می دهند مستقیماً در کلاس درس تربیت بدنی حضور داشته باشند، زیرا برای آن ها یادگیری با هم سرگرم کننده تر از مطالعه در خانه بدون دوستان است. حمیدی و جویباری (۱۴۰۰) در مطالعه خود به کمبود امکانات و مشکلات شبکه شاد اشاره نمودند و Karcz, Krzysztosek, Lopatka, Popeska, Podnar, Filiz, ... & Bronikowski (2021) در مطالعه خود ایمنی دانش آموزان را بزرگترین نگرانی در طول تدریس آنلاین برشمردند. Zhang et al. (2020) در مطالعه خود به ضعف زیرساخت های آموزش آنلاین و بی تجربگی معلمان اشاره نموده اند. نتایج این بخش با نتایج مطالعات انجام شده توسط Karcz et al (2021)، روزبهانی، فهیمی نژاد، طیبی ثانی، اسماعیلی (۱۴۰۱)، عبدالهی، غلامی ترکسلویه، عباسیان (۱۴۰۰)، وحدانی، رضاسلطانی، جعفری (۱۴۰۰)، حمیدی و همکاران (۱۴۰۰)، غفوری فرد (۱۳۹۹)، اکبری، عابدی نیا، قربانزاده طولارود پایین (۱۳۹۸) مطابقت دارد.

نتایج این مطالعه نشان داد که در بخش فرآیند اجزای سیستم آموزش تربیت بدنی در مدارس در دوران کرونا کدهایی نظیر ویژگی درس تربیت بدنی، پیام های زیاد دانش آموزان، تعداد دانش آموزان، جذاب بودن مطالب درسی، طول فرآیند تدریس و ارائه مطالب شاد، نقش دارند. مشارکت کنندگان به تعداد بیش از ۲۹ بار به مقوله فرآیند اشاره نمودند و در این مقوله نیز بیشترین اهمیت را مشارکت کنندگان به ویژگی درس تربیت بدنی داده بودند. این کد هم در داخل فرآیند و هم در کل کدهای اشاره شده بیشترین فراوانی را کسب نموده است. از نظر مشارکت کنندگان تدریس تئوری با عملی متفاوت می باشد و برنامه های آموزش مجازی برای دانش آموزان برای دروس تئوری کاربرد دارد. از نظر مشارکت کنندگان آموزش حرکت یک مهارت ورزشی در فضای مجازی راحت نیست مشارکت کننده ای بیان کرده که « چون تدریس در تربیت بدنی ، ۹۰ درصد به صورت عملی بوده و کمتر تئوری داریم، سیستم شاد و آنلاین برای این کار بسیار نامناسب است، یعنی در شبکه شاد نمی شود تربیت بدنی را به صورت عملی کار کرد». مشارکت کننده ای برای پیام های زیاد دانش آموزان اشاره نموده است که «متاسفانه تعداد پیام های دانش آموزان آنقدر زیاد می شود که محتوای ما معلمان در بین آن همه پیام دانش آموزان گم شده و دیده نمی شود. همچنین موارد عکس آن نیز اتفاق می افتد یعنی اینکه ممکن است دانش آموزی سئوالی بپرسد و ما متوجه آن نشویم. بهتر است که در این مورد قوانینی را وضع کنیم که مثلاً

پیشنهادهای کاربردی

۱. در دوران کرونا توجه به ایمنی دانش‌آموزان بایستی مهم باشد و تمریناتی که یک معلم می‌دهد بهتر است متناسب با امکاناتی باشد که در منزل بتوان از آن استفاده کرد.
۲. برگزاری دوره‌های آموزشی تولید محتوا برای معلمان و تهیه بانک محتوای آموزشی برخط با محتوای تأییدشده ازجانب متخصصان ضرورت دارد.
۳. برگزاری دوره‌های مختلف آموزش مجازی برای معلمان و ارتقای سطح سواد رسانه‌ای معلمان.
۴. مسئولین مدارس با کمک اولیا و خیرین برای دانش‌آموزان بی‌بضاعت و محروم امکاناتی مانند سیم کارت رایگان، گوشی تلفن همراه، اینترنت و کامپیوتر و یا تبلت و لب تاپ تهیه کنند.
۵. نسبت به رفع برخی از ایرادات نرم افزار شاد مانند مشکل بروز رسانی، مشکل دانلودهای مکرر و ... اقدام گردد.
۶. در صورت ادامه وضع موجود در کلاس‌های درس عملی مانند تربیت بدنی تعداد دانش‌آموزان تعدیل و کاهش یابد تا معلمان بتوانند بازخورد لازم را ارائه و زمان لازم را داشته باشند.
۷. اقدامات لازم نسبت به بهبود سرعت و بستر اینترنت دانش‌آموزان و معلمان.
۸. از دانش‌آموزان مناطق محروم و روستایی که سطح اجتماعی، اقتصادی ضعیفی دارند حمایت لازم صورت گیرد.
۹. پیشنهاد منابع آموزشی مناسب به منظور ارتقای دانش والدین نسب به محتوای آموزشی، اهداف یادگیری دروس و استانداردهای عملکردی.
۱۰. به منظور کنترل تقلب در ارائه تکالیف مطالعات لازم توسط برنامه ریزان آموزشی صورت گیرد.

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

توضیحات بازخوردی ارائه دهیم تا آموزش صحیح اتفاق بیفتد و دانش‌آموز مهارت را به صورت دقیق و صحیح یاد گرفته باشد که این کار با توجه به تعداد کثیر دانش‌آموزان غیر ممکن به نظر می‌رسد»

Yu & Ji (2021) نتیجه گرفتند برای اجرای موفقیت‌آمیز و اثربخشی کلاس‌های عملی آنلاین تربیت‌بدنی باید از بازخورد به‌موقع استفاده شود. (Oezada et al. (2020 اهمیت بازخورد را برای یادگیری و بهبود آموزش مهم دانستند و West and Butcher (2008) نظارت فعال بر اجرای دانش‌آموزان و ارائه بازخورد مناسب را از ویژگی‌های معلم موفق دانستند و بیان نمودند که ارائه بازخوردهای لازم و اصلاح اشتباهات از خصوصیات بارز معلمان تربیت‌بدنی می‌باشد. نتایج این بخش از مطالعه با نتایج نقی‌زاده باقی و همکاران (۱۴۰۱)، عبدالهی و همکاران (۱۴۰۰) مطابقت دارد.

نتایج پژوهش حاکی از آن بود که در بخش خروجی سیستم آموزش تربیت‌بدنی در مدارس در دوران کرونا مفاهیمی مانند عدالت آموزشی و رفتارهای پرخطر و اعتیاد به اینترنت وجود دارد. آنها اعلام کردند که متاسفانه وضعیت طوری است که بین خانواده‌های مختلف دانش‌آموزان یک شکاف دیجیتالی وجود دارد که ناشی از طبقات مختلف اجتماعی می‌باشد و این امر در کاهش عدالت آموزشی در زمان کرونا تأثیر دارد. همچنین در این مورد اعلام کرده اند که «در صورت عدم تهیه امکانات، عدالت آموزشی به زیر سوال خواهد رفت» و یا «بهرتر است در مورد کنترل تقلب در مورد تکالیف ورزشی دانش‌آموزان نیز راهنمایی‌های لازم توسط وزارت آموزش و پرورش ارائه گردد» و یا «متاسفانه والدین هم به این امر کمک می‌کنند و عوض اینکه خود دانش‌آموز تکالیف ورزشی را اجرا نماید از دیگران کمک می‌گیرند و فیلم می‌فرستند.»

حمیدی و همکاران (۱۴۰۰) در مطالعه خود به بررسی مشکلات آموزش برخط دانش‌آموزان در دوران شیوع کرونا پرداختند و به نقض عدالت آموزشی نیز اشاره نموده اند. مرادی (۱۳۹۹) در مطالعه خود به بی‌عدالتی و نابرابری آموزشی در بکارگیری شبکه اجتماعی دانش‌آموزی اشاره نموده است و Zhang et al. (2020) به یادگیری نابرابر دانش‌آموزان ناشی از روش‌های متنوع معلمان اشاره کرده است. عباسی و همکاران (۱۳۹۹) در مطالعه خود عدم دسترسی همه دانش‌آموزان به فضای مجازی به ویژه در مناطق محروم و ایجاد نابرابری در فرصت آموزش را از چالش‌های آموزش مجازی اعلام کرده اند. نتایج این بخش از تحقیق با مطالعات نقی‌زاده باقی و همکاران (۱۴۰۱)، حمیدی و همکاران (۱۴۰۰) مطابقت دارد.

- sports teachers in Talesh city, First International Conference and Third National Conference on Research Updates in Sport Sciences, Ardabil. [Persian]
- Dunton, G. F., Do, B., Wang, S. D. (2020). Early effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and sedentary behavior in children living in the US. *BMC Public Health*, 20(1), 1-13.
- Ghafourifard M. (2019). The rise of virtual education in Iran: a potential that blossomed with the coronavirus. *Iranian Journal of Education in Medical Sciences*, 20:33-34.[Persian]
- Hamidi, M., Najafi Jooybari, L. (2019). The development model of educational sports in education and upbringing during health crises: A case study of the Covid-19 pandemic. *Research in Educational Sports*, 8(20), 32-17. [Persian]
- Korcz, A., Krzysztozek, J., Łopatka, M., Popeska, B., Podnar, H., Filiz, B., ... & Bronikowski, M. (2021). Physical Education Teachers' Opinion about Online Teaching during the COVID-19 Pandemic—Comparative Study of European Countries. *Sustainability*, 13(21), 11730
- Naghizadeh Baghi, A., Moharramzadeh, M., Sarti, N., Kordloo, H., (2018). Teachers' lived experience of the effectiveness of physical education during the COVID-19 pandemic. *Applied Educational Leadership*, 3(4). [Persian]
- Roozbahani, Sh., Fahimi Nejad, A., Tayyibi Thani, S.M., Esmaeili, J. (2018). Identifying factors affecting the successful implementation of the general unit of physical education lessons. *Research in Physical Education*. [Persian]
- Vahdani, M., Reza-Soltani, N., Jafari, M. (2018). Designing a pedagogical model for implementing the goals of the school physical education curriculum during the COVID-19 pandemic. *Research in Educational Sports*, 9(22), 46-14.[Persian]

منابع فارسی

- اکبری، ت.، عابدی نیا، ا.، قربانزاده طولارود پایین، پ. (۱۳۹۸). شناسایی عوامل موثر بر کیفیت بخشی درس تربیت بدنی از نظر معلمان ورزش شهرستان تالش، اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی تازه های پژوهش در علوم ورزشی، اردبیل.
- حمیدی، م.، نجفی جویباری، ل. (۱۳۹۹). الگوی توسعه ورزش تربیتی در آموزش و پرورش در زمان بروز بحران های بهداشتی: مطالعه موردی پاندمی کووید ۱۹. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۲۰)، ۳۲-۱۷.
- روزبهانی، ش.، فهیمی نژاد، ع.، طیبی ثانی، س.م.، اسماعیلی، ج. (۱۴۰۱). شناسایی عوامل موثر بر اجرای موفق واحد عمومی درس تربیت بدنی. پژوهش در ورزش تربیت بدنی.
- عبدالهی، م.ج.، غلامی ترکسلویه، س.، عباسیان، م. (۱۴۰۰). تدوین مدل عوامل موثر در اثربخشی آموزش مجازی درس تربیت بدنی عمومی در شرایط همه گیری کرونا. پژوهش در ورزش تربیتی، ۹(۲۵)، ۸۹-۱۱۰.
- غفوری فرد م. (۱۳۹۹). رونق آموزش مجازی در ایران: توان بالقوه ای که با ویروس کرونا شکوفا شد. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۲۰: ۳۳-۳۴
- نقی زاده باقی، ع.، محرم زاده، م.، سرعتی، ن.، کردلو، ح. (۱۴۰۱). تجربه زیسته معلمان از اثربخشی آموزش تربیت بدنی در طول بیماری کووید ۱۹. رهبری آموزشی کاربردی، ۳(۴).
- وحدانی، م.، رضاسلطانی، ن.، جعفری، م. (۱۴۰۰). طراحی الگوی پداگوژیکی برای پیاده سازی اهداف برنامه درس تربیت بدنی مدارس در دوران شیوع کوئید ۱۹. پژوهش در ورزش تربیتی، ۹(۲۲)، ۴۶-۱۴.

فهرست منابع

- Abdollahi, M.H., Gholami Turksaloueh, S., Abbasian, M. (2019). Developing a model of factors affecting the effectiveness of virtual education in general physical education lessons during the COVID-19 pandemic. *Research in Educational Sports*, 9(25), 89-110.[Persian]
- Akbari, T., Abedinia, A., Ghorbanzadeh Tolaroud Payin, P. (2019). Identifying factors affecting the quality of physical education lessons from the perspective of